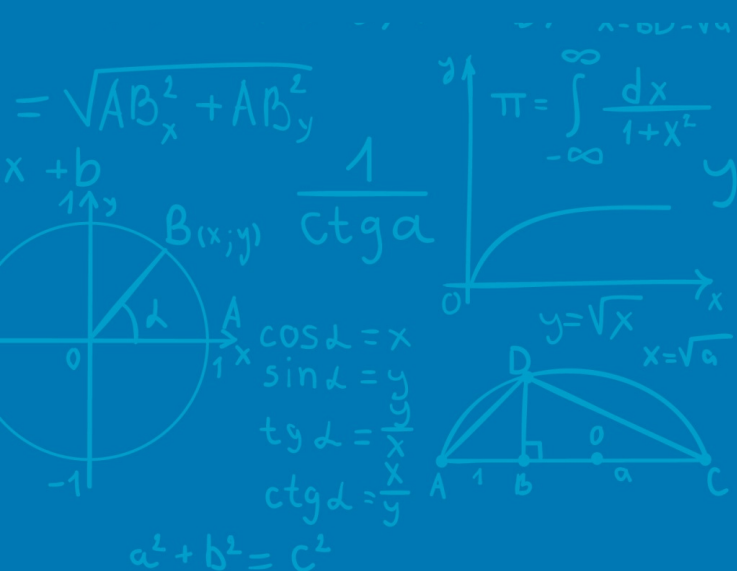




# Strategisk Plan

2021

## Marienlyst skole



## Innhold

|                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Skolens profil .....                                                                                                                                        | 3 |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....                                                                | 4 |
| Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....         | 5 |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....                     | 6 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep ..... | 8 |
| Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.....             | 9 |



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Marienlyst skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Med visjonen én skole, felles innsats, gode resultater, har vi på Marienlyst skole satt oss ambisiøse mål, og vi liker at vi er på vei mot dem.

Vi er Oslos største grunnskole med alle trinn, egne mottaksklasser for nyankomne elever og egne spesialklasser for elever med funksjonsvansker. Skolen har fokus på å skape et felles verdigrunnlag, der elevene opplever et trygt miljø med respekt for alle.

Vi benytter oss av strukturerte og forpliktende samarbeidsformer for å møte de faglige utfordringene hos enkelteleven, og vi har stort fokus på å involvere elevene i både eget og andres læringsarbeid. Marienlyst skole oppnår gode resultater, noe som både skyldes høyt utdannet personale, engasjerte foreldre og ivrige elever.



## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Risikovurderinger

| Risiko                                                                                           | Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mål 2021 | Mål 2024 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Vi har ikke høye nok ambisjoner på den enkelte elevens vegne.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Biblioteksprosjektet realiseres, med blant annet pedagogisk utdannet bemanning</li> <li>-Våre egne rutiner og praksis for elever med vedtak om SNO skal bli synligere og mer tilpasset ulike elevgrupper</li> <li>-Vi skal aktivt bruke biblioteket som en læringsarena for å styrke leseopplæringen</li> <li>-Skolens samlede analysekompetanse skal heves i alle ledd</li> <li>-Internkurse lærere i helhetslesemodellen, slik at dette er tilnærmingen mot enkeltelever og grupper som trenger leseopplæring</li> <li>-Videreføre og sikre at alle elever tidlig i skoleløpet opplever og er delaktig i dialogbasert matematikkundervisning</li> </ul> | <p>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3</p> <p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3</p> <p>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3</p> <p>Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5</p> <p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5</p> <p>Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt</p> <p>Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt</p> <p>Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt</p> <p>AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)</p> <p>Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn</p> <p>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</p> <p>Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn</p> <p>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</p> |          |          |
| Det er variasjon i levert undervisningskvalitet. Dette både mellom klasser, trinn og avdelinger. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ledelsens forventninger er eksplisitte og oppleves likt av lærere og andre ansatte</li> <li>-Ledelsens oppfølging er eksplisitt og strukturert og oppleves likt av lærere og andre ansatte</li> <li>-Lærernes forventninger er eksplisitte og oppleves likt av elever, kolleger og foresatte</li> <li>-Systematisk og strukturert kollegaveiledning og observasjon innenfor fag, på trinn/tvers av trinn</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |

## Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Risikovurderinger

| Risiko                                                                                                                                           | Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mål 2021 | Mål 2024 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Det er variasjon i levert undervisningskvalitet. Dette både mellom klasser, trinn og avdelinger.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Etablere progresjonsplaner som favner de tre tverrfaglige temaene i LK20 og skolens egne tverrfaglige temaperioder</li> <li>-Videreføre didaktisk metodikk som trådmodell, skriverammer, og prinsipper for felles vurderingspraksis</li> <li>-Lærerne reflekterer over god undervisningspraksis etter strukturert modell</li> </ul> | Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt<br><br>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3<br><br>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler<br><br>Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn<br><br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler<br><br>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3<br><br>Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn<br><br>Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt<br><br>Sykefraværspersent<br><br>Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt |          |          |
| Overordnet del sine føringer for verdier og prinsipper for opplæringen er ikke tydelige nok kommunisert for elever, lærere, ledelse og foresatte | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ferdigstille verdidokument for Marienlyst skole</li> <li>-Presentere verdidokumentet som ferdig produkt på FAU og foreldremøter høsten 2021</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |
| AKS og skole har ser ikke nytteverdien av et faglig og organisatorisk samarbeid                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aks sin ukeplan blir koblet sammen med trinnets ukeplan</li> <li>-Lærerne har innsikt og kan trekke veksler på AKS som læringsstøttende arena.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

| Risiko                                                                                           | Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mål 2021 | Mål 2024 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Vi har ikke høye nok ambisjoner på den enkelte elevens vegne.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Systematisk oppfølging, etter egne sjekklister, av elever med vedtak om spesialundervisning</li> <li>-Elevgjennomganger for elever med karakterutvikling eller fravær i risikozonen følges opp av leder og lærere</li> <li>-Tidligere oppstart av strukturert rådgivning, i samarbeid med foresatte</li> </ul> | Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt<br>Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt<br>Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt<br>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5. trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5<br>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5<br>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler<br>AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)<br>Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn<br>Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn<br>Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn<br>Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn<br>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) |          |          |
| Det er variasjon i levert undervisningskvalitet. Dette både mellom klasser, trinn og avdelinger. | -Lærerne reflekterer over god undervisning etter strukturert modell                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |

## Strategisk Plan- Marienlyst skole - 2021

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Skolens samlede kompetanse for å skape varme, trygge og inkluderende læringsmiljøer er totalt sett for lav. Arbeidet med dette varierer fra lærer til lærer. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Forberedt oppsummering i ledelsen av status på elevmedvirkning</li><li>-Systematisere elevmedvirkning på alle trinn</li></ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

### Risikovurderinger

| Risiko                                                                                                                                                        | Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mål 2021 | Mål 2024 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Skolens samtlige kompetanse for å skape varme, trygge og inkluderende læringsmiljøer er totalt sett for lav. Arbeidet med dette varierer fra lærer til lærer. | -De faste trivselundersøkelsene følges opp med kompetanseheving og konkrete tiltak på systemnivå<br>-Prinsippene fra "Drømmeskolen" følges tettere opp av ledelse og sos.ped.tjeneste og evalueres jevnlig i ledelsen<br>-Alle friminutt skal være forberedt og ha god voksendekning | Elevfravær 10. trinn<br>Elevfravær 8. trinn<br>Elevfravær 9. trinn<br>Elevfravær grunnskolen<br>Læringskultur (Elevundersøkelsen)<br>Mestring (Elevundersøkelsen)<br>Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)<br>Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)<br>Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)<br>Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)<br>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)<br>Trivsel (Elevundersøkelsen)<br>Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) |          |          |
| Det er variasjon i levert undervisningskvalitet. Dette både mellom klasser, trinn og avdelinger.                                                              | -Lærerne gjøres kjent med og gir innspill til verdidokumentet<br>-Lærerne reflekterer over god undervisningskvalitet etter strukturert modell                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |
| Overordnet del sine føringer for verdier og prinsipper for opplæringen er ikke tydelige nok kommunisert for elever, lærere, ledelse og foresatte.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |



## Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte

### Risikovurderinger

| Risiko                                                                                                                                           | Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mål 2021 | Mål 2024 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Overordnet del sine føringer for verdier og prinsipper for opplæringen er ikke tydelige nok kommunisert for elever, lærere, ledelse og foresatte | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ferdigstille verdidokument for Marienlyst skole, i samarbeid med elevrådet og lærere</li> <li>-Presentere verdidokumentet som ferdig produkt i FAU og foreldremøter høst 2021</li> <li>-Årshjul for elevmedvirkning følges opp av ledelsen fra høst 2021 på alle avdelinger</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)</li> <li>AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)</li> <li>Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)</li> <li>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestringstro (Faktor 2)</li> <li>Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)</li> <li>Rolleklarhet (Faktor 6)</li> <li>Selvstendighet (Faktor 3)</li> <li>Trivsel (Elevundersøkelsen)</li> <li>Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)</li> <li>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</li> </ul> |          |          |